

Supported by:



based on a decision of  
the German Bundestag



## CABES Capacity Development Programme – CCDP *for professionals*

### Summary report

### 1<sup>st</sup> face-to-face training on

### “Utilization of IPBES assessment outcomes in national policy making”

November 6-7, 2023 - Addis Ababa, Ethiopia

The first face to face training was organized as part of the CCDP with the objective of providing IPBES national focal points with tactics and strategies to promote the use of IPBES assessment outcomes in national policy making. It was held for two days at the headquarters of Horn of Africa Regional Environment Center & Network (HoAREC) in Addis Ababa, Ethiopia and brought together 21 participants from East, Central and West Africa.

This summary report provides notes from the divers and rich interactive discussions. The report complements the presentations of the training, which were shared as handouts via email. All material can be downloaded here:

Day 1: <https://sync.luckycloud.de/f/082754f84a81493faa58/>

Day 2: <https://sync.luckycloud.de/f/e74adfa39960424d9554/>

#### Summary report day 1:

##### 1. Expectations for the training

At the start of the training participants' expectations were expressed, summarized as follows:

- Learning more about IPBES outcomes especially the Invasive Alien Species (IAS) and the Sustainable Use of Wild Species assessment reports and its practical uses
- Getting knowledgeable on how to effectively mainstream IPBES assessments outcomes in national policies with the highest impact possible
- Learning about strategies to tackle problems related to IAS in Africa
- Sharing experiences on the establishment of national Biodiversity and Ecosystem Services platforms and other topics on the training agenda
- Networking and drawing useful benefits to participants work streams

##### 2. Introduction and discussion of the CABES Capacity Development Programme (CCDP) - for Professionals & CABES e-learning portal

The courses curriculum developed for the CABES e-learning portal (<https://elearning.cabes.online/>) was presented to the participants. Participants, made the following requests. Changes made by the CABES team to **accommodate the requests** can be found following each request

Participants requested that the following three courses, planned for the year 2025 will take place already in 2024:

- Course: “Biodiversity conservation and restoration strategies” **will be taking place now in 2024**. The exact date will be announced soon.
- Course: “Mainstreaming biodiversity and ecosystem services into national policy strategies” **will take place now in 2024**
- Course: “Fundraising and business plan writing” **will take place now in 2024**

Request for new topics or expanding existing courses:

- Nature-based solutions/ecosystem-based solutions: **The topic will be included in the course on “Biodiversity conservation and restoration strategies”**
- Resource mobilisation: **The topic will be covered in the course on: “Fundraising and business plan writing”**
- How to mainstream biodiversity issues into the climate debate/policy making: **The topic will be covered in the course on “Interactions of the Science & Policy of Biodiversity and Climate Change”,** taking place on 24./25.04.2024
- How to use IPBES outcomes for the revision of NBSAPs: **the topic will be covered in the course “Developing national SPPI platforms and networks”,** taking place on 16./17.01. 2024 and possibly in other courses.

Realize opportunities

- Learn from AFAS project: **the AFAS team will be invited to include their expertise** on nature-based solutions/ecosystem-based solutions in the course on “Biodiversity conservation and restoration strategies”
- Learn from existing UNEP WCMC processes and projects: **the WCMC team will include their experience in the course “Developing national SPPI platforms and networks”,** taking place on 16./17.01. 2024 and in other courses.
- Learn from and contribute to the IPBES Nexus and Transformative Change Assessment: **webinars are organized to assist the CABES community** to contribute to the second order draft review of the two assessments.

### 3. Reflection of experiences with the utilization of IPBES assessments

During day 1 participants also shared their diverse experiences with the use of IPBES assessments. Their contributions can be classified into 4 groups:

Communication & Capacity Development

- ... as communication tool for awareness raising (e.g. using IPBES media materials)
- ... to highlight the importance/value of e.g. national parks
- ... for capacity building & teaching university/schools/local communities/other stakeholders
- ... to promote national expertise and case studies

Organisation of national platform activities

- ... as opportunity to identify stakeholders and potential allies (e.g. landscape review)
- ... as opportunity to convene a national platform meeting to share knowledge, building teams and networks (e.g. national platform committee)
- ...as inspiration/starting point/input for national assessments

Research

- ... influence/guide national research agendas (& international agendas, e.g. CABES project)
- ... to start further research, e.g. assess values of ecosystems

National policy making

- ... inform environmental policies and action plans (e.g. national invasive action plan)
- ... inform the revision of NBSAPs and other national strategies
- ... for reporting duties and updating of national documents (e.g. monographies)
- ... inform other sectoral policies
- ... to improve conservation/management
- ... to coordinate conservation efforts (e.g. master plan) and
- ... to find synergies with other National Focal points

## Summary report Day 2:

### 4. Introduction to the IPBES assessments of Invasive Alien Species and Sustainable Use of Wild Species

Day 2 started with the presentation of Dr. Betty Rono, an IPBES fellow for chapter 6 of the IPBES assessment on Invasive Alien Species. After her presentation the participants engaged in an interesting discussion with questions and comments.

#### Questions & answers

- Did authors of the assessment consider the positive impacts of IAS for local communities in its report?  
Answer: Yes, some positive impacts of IAS were pointed out in the report; but more emphasis was put on the negative impact to convey the need to address the problem.
- How did authors of the assessment consider the fact that some species are invasive to some regions and threatened in others?  
Answer: Prior to an assessment, the definition is a critical point to agree on. Before selecting a species as invasive alien it must meet the definition; Has the species been introduced outside of its original area of establishment, has it been transported, at what point is it causing harm to the native organisms, etc... Aspects of the region are also considered in the report. The area of introduction and origin specified in the report for the species identified.
- Can IAS not also be helpful and how to make a decision about which benefits are more important?  
Answer: Participants point out respective case studies: Case study of valorisation of certain invasive alien species came from Burkina Faso and Burundi where residents made a revenue out of water hyacinth transformed into art objects.  
Answer: Yes, IAS can be helpful, and adaptive management can help to realize converting negative consequences into positive. However, the negative consequences can never be 100% determined, particularly the negative consequences for native species, which are always detrimental.

#### Comments & recommendations from the participants

- In some countries, mainstreaming findings of the IAS assessment report into national strategies for controlling IAS is not difficult as such. What is challenging is resource mobilisation for implementation.
- The IPBES assessment on IAS should have recommended that countries conduct a landscape review of IAS found in the countries before proceeding to control strategies.
- If national assessments are conducted before global assessments, the knowledge base could be considerably improved.
- It is difficult to take inputs and ideas for assessment into consideration, when NFPs do not participate to review processes.

### 5. Identification of useful practices, measures, capacities and tools provided by the assessment

Both the IPBES assessment on IAS and that of the sustainable use of wild species contain valuable recommendations that could be used in national contexts to address respective challenges. After having screened the two assessments useful outcomes as well as potential uses were highlighted by participants.

#### For the IPBES assessment on IAS

- Dissemination of the assessment outcomes and recommendations targeting key implementation stakeholders
- Resource mobilisation for innovation and environmentally sound technology for the implementation of national policies/strategies
- Integrated governance
- Policy and action for controlling & containing IAS
- Ecosystem based management and species-based management
- Establishing a scientific committee to monitor and determine the spread of IAS to reduce their social and economic impacts
- Conducting Environmental Impact Assessments
- Strengthen capacities to manage IAS
- Mainstreaming of IAS, prevention control and management through legal frameworks
- National assessment on current/trends on invasive alien species
- Strategies and action plans to control IAS
- Mainstreaming IAS in National Biodiversity Strategic Action Plans (NBSAPs)
- Effective tracking the social and economic component of IAS in addition to the ecological issues

#### For the IPBES assessment on Sustainable Use of Wildlife Species

- Set facilities and technologies to promote sustainable use i.e added value of keystone species

- Constant negotiation and adaptive management as well as common vision of sustainable use & transformative change in the human nature relationship
- Integrated governance
- Consider sustainable use in the National Biodiversity Strategic Action plans

#### 6. Using strategies and tactics from day 1 to plan the utilization of useful policy options

Four working groups were formed to brainstorm on tactics and strategies for (1) raising awareness about IPBES products in national level; (2) identifying key points to be considered for controlling Invasive Alien species (3) reflecting on how to organize a national ecosystem assessment (4) identifying key actions to integrate IAS into National Biodiversity Strategic Action Plans.

##### 1. Awareness raising about IPBES product at the national level

To raise awareness on IPBES assessments at the national level group 1 agreed that there is a need to

- Identify the **stakeholders** to be targeted (Local communities, decision makers, CSOs, scientists etc...)
- Identify the **channels** via which the sensitization will be done (community meetings, national workshops, radio, tv mobile cinema, social media, influencers etc...)
- Select the **methods and tools** (Field school, exhibitions, policy brief, documentaries)
- Plan and organize the sensitization accordingly

##### 2. Actions for controlling Invasive Alien species

The key points to be considered for controlling IAS identified by group 2 are as follows:

- Developing National Strategy and Action plan
- Integrating IAS control strategy into national biodiversity policy/strategy
- Establishing scientific working groups/ task forces
- Planning, identify and prioritise objectives needing action
- Design your invasive species strategy, plan your work programme, and put it into action
- Identify appropriate methodology (biological control, chemical control, and physical/mechanical control)
- Determine and mobilise resources (human and financial resources)
- Public awareness through appropriate communication strategies (effects, challenges, methodology)
- Integrate, coordinate and participate with all stakeholders (local communities, scientists/experts, policy makers, private sectors, NGOs, civil societies etc.)
- Implementation on the ground through mobilising all the stakeholders
- Monitoring and evaluation the progress

##### 3. Process of elaborating a national ecosystem assessment

- Mapping stakeholders involved in this thematic
- Organizing national workshop
- Overview of invasive alien species at the national level
- Identifying key issues
- Setting up action plan for the assessment
- Establishing the task force for the assessment of invasive alien species
- Resource mobilisation
- Defining the methodology for the assessment
- Data collection and elaboration of the assessment report
- Organising the validation meeting

##### 4. Key actions to be undertaken by the IPBES NFP to integrate IAS into NBSAPs

- Approach the CBD focal point as he is responsible for developing NBSAP in the national context;
- Raise his awareness about the IAS report and let him know that such report;
- contains valuable findings that can be used through a solid argumentation;
- Make sure that he is in the national committee in charge of developing NBSAP;
- Have a look at the key section of the NBSAP and decide where IAS can be included,
- Follow up to make sure that aspects of IAS included in the NBSAP is considered during implementation.

# Programme de développement des capacités de CABES - CCDP pour les professionnels

## Rapport de synthèse 1<sup>ère</sup> formation en présentiel sur “L’utilisation des résultats de l’évaluation de l’IPBES dans l’élaboration des politiques nationales” 6-7 novembre 2023 - Addis Ababa, Ethiopia

La première formation en présentiel a été organisée dans le cadre du CCDP avec l'objectif de fournir aux points focaux nationaux de l'IPBES des tactiques et des stratégies pour promouvoir l'utilisation des résultats de l'évaluation de l'IPBES dans l'élaboration des politiques nationales. Elle s'est déroulée pendant deux jours au siège du Centre et réseau régional pour l'environnement de la Corne de l'Afrique (HoAREC) à Addis-Abeba, en Éthiopie, et a réuni 21 participants d'Afrique de l'Est, d'Afrique centrale et d'Afrique de l'Ouest.

Ce rapport de synthèse fournit des notes sur les divers et les riches discussions interactives. Le rapport est un complément des présentations de la formation, qui ont été partagées sous forme de documents par courrier électronique. Tous les documents peuvent être téléchargés ici :

Jours 1: <https://sync.luckycloud.de/f/082754f84a81493faa58/>

Jours 2: <https://sync.luckycloud.de/f/e74adfa39960424d9554/>

### Rapport de synthèse Jours 1:

#### 1. Attentes de la formation

Au début de la formation, les participants ont exprimé leurs attentes, résumées comme suit :

- En apprendre davantage sur les résultats de l'IPBES, en particulier les rapports d'évaluation sur les espèces exotiques envahissantes (EEE) et sur l'utilisation durable des espèces sauvages, ainsi que sur leurs utilisations pratiques.
- Apprendre comment intégrer efficacement les résultats des évaluations de l'IPBES dans les politiques nationales avec le plus grand impact possible
- Apprendre des stratégies pour s'attaquer aux problèmes liés aux espèces exotiques envahissantes en Afrique
- Partager des expériences sur la mise en place de plateformes nationales de biodiversité et de services écosystémiques et d'autres sujets à l'ordre du jour de la formation.
- La mise en réseau et l'exploitation des avantages utiles pour le travail des participants.

#### 2 Présentation et discussion sur le Programme de développement des capacités (CCDP) et le Portail e-learning de CABES

Le curriculum du cours développé pour le portail e-learning de CABES (<https://elearning.cabes.online/>) a été présenté aux participants. Les participants ont formulé les demandes suivantes. Les modifications apportées par l'équipe de CABES pour **répondre à ces demandes** sont indiquées à la suite de chaque demande.

Les participants ont demandé que les trois cours suivants, initialement prévue pour 2025 soit dispense en 2024:

- Le cours : "Conservation de la biodiversité et stratégies de restauration" **aura dorénavant lieu en 2024**. La date exacte sera annoncée prochainement.
- Le cours : "Intégration de la biodiversité et des services écosystémiques dans les stratégies politiques nationales" **aura dorénavant lieu en 2024**.
- Le cours : "Levée de fonds et rédaction d'un plan d'affaires" **aura dorénavant lieu maintenant en 2024**

Demande de nouveaux sujet où d'extension de cours existant :

- Solutions basées sur la nature / solutions basées sur l'écosystème : **Le sujet sera inclus dans le cours sur les stratégies de conservation et de restauration de la biodiversité.**
- Mobilisation des ressources : Le sujet sera abordé dans le cours sur la **Levée de fonds et la rédaction de plans d'affaires** : "Levée de fonds et rédaction d'un plan d'affaires"
- Comment intégrer les questions de biodiversité dans le débat sur le climat et l'élaboration des politiques : **Le sujet sera abordé dans le cours sur les "Interactions de la science et de la politique de la biodiversité et du changement climatique"**, qui aura lieu le 24./25.04.2024.
- Comment utiliser les résultats de l'IPBES pour la révision des Stratégies et Plans d'Actions Nationaux pour la Biodiversité (SPANB) : **le sujet sera couvert dans le cours "Développer des plateformes et des réseaux SPPI nationaux"**, qui aura lieu le 16./17.01. 2024 et éventuellement dans d'autres cours.

## Saisir des opportunités

- Apprendre du projet AFAS : **l'équipe AFAS sera invitée à inclure son expertise** sur les solutions basées sur la nature/les écosystèmes dans le cours sur les "stratégies de conservation et de restauration de la biodiversité"
- Apprendre des processus et projets existants de UNEP WCMC: **l'équipe de UNEP WCMC inclura son expérience dans le cours "Développer des plateformes et des réseaux SPPI nationaux"**, qui aura lieu les 16./17.01. 2024 et dans d'autres cours.
- Apprendre et contribuer aux évaluations sur le Nexus et les changements transformateurs de l'IPBES : **des webinaires sont organisés pour aider la communauté de CABES** à contribuer à l'examen du projet de deuxième ordre des deux évaluations.
- 

## 3. Réflexions sur les expériences d'utilisation des évaluations de l'IPBES

Au cours de la première journée les participants ont également partagé leurs diverses expériences sur l'utilisation des évaluations de l'IPBES. Leurs contributions peuvent être repartis en 4 groupes:

### Communication & développement des capacités

... comme outil de communication pour la sensibilisation (par exemple, en utilisant le matériel médiatique de l'IPBES)

... pour souligner l'importance/la valeur des parcs nationaux, par exemple

... pour le renforcement des capacités et l'enseignement dans les universités/écoles/communautés locales/autres parties prenantes

... pour promouvoir l'expertise nationale et les études de cas

### Organisation des activités des plateformes nationales

... comme une occasion d'identifier les parties prenantes et les alliés potentiels (par exemple, examen du paysage)

... comme occasion d'organiser une réunion de la plateforme nationale pour partager les connaissances, constituer des équipes et des réseaux (par exemple, le comité de la plateforme nationale)

... comme source d'inspiration, point de départ ou contribution aux évaluations nationales

### Recherche

... influencer/orienter les programmes de recherche nationaux (et internationaux, par exemple le projet CABES)

... pour lancer d'autres recherches, par exemple pour évaluer la valeur des écosystèmes

### Elaboration des politiques nationales

... informer les politiques environnementales et les plans d'action (par exemple, le plan d'action national contre les invasions)

... informer la révision des SPANB et d'autres stratégies nationales

... pour les obligations de rapport et la mise à jour des documents nationaux (par exemple, les monographies)

... informer d'autres politiques sectorielles

... pour améliorer la conservation/gestion

... pour coordonner les efforts de conservation (par ex. plan directeur) et

... pour trouver des synergies avec d'autres points focaux nationaux.

## **Rapport de synthèse Jours 2:**

### 4. Présentation des évaluations de IPBES sur les espèces exotiques envahissantes et l'utilisation durable des espèces sauvages

La deuxième journée a débuté par la présentation du Dr. Betty Rono, boursière (fellow) de l'IPBES pour le chapitre 6 de l'évaluation de l'IPBES sur les espèces exotiques envahissantes. Après sa présentation, les participants se sont engagés dans une discussion intéressante avec des questions et des commentaires.

### Questions & réponses

- Les auteurs de l'évaluation ont-ils pris en compte les impacts positifs des IAS pour les communautés locales dans leur rapport ?

Réponse: Oui, quelques impacts positifs EEE ont été soulignés dans le rapport, mais l'accent a été mis davantage sur les effets négatifs pour faire comprendre la nécessité de s'attaquer au problème.

- Comment les auteurs de l'évaluation ont-ils pris en compte le fait que certaines espèces sont envahissantes dans certaines régions et menacées dans d'autres ?

Réponse: Avant de procéder à une évaluation, il est essentiel de se mettre d'accord sur la définition. Avant de considérer une espèce comme exotique envahissante, il faut qu'elle réponde à la définition : l'espèce a-t-elle été introduite en dehors de sa zone d'établissement d'origine, a-t-elle été transportée, à quel point cause-t-elle des dommages aux organismes indigènes, etc... ?

Les aspects régionaux sont également pris en compte dans le rapport. L'aire d'introduction et l'origine spécifiées dans le rapport pour les espèces identifiées.

- Les espèces exotiques envahissantes ne peuvent-elles pas être utiles et comment décider quels avantages sont les plus importants?

Réponse: Les participants présentent leurs études de cas respectives : Une étude de cas sur la valorisation de certaines espèces exotiques envahissantes a été réalisée au Burkina Faso et au Burundi, où les habitants ont tiré un revenu de la jacinthe d'eau transformée en objets d'art.

Réponse: Oui, les EEE peuvent être utiles, et la gestion adaptative peut aider à convertir les conséquences négatives en conséquences positives. Cependant, les conséquences négatives ne peuvent jamais être déterminées à 100 %, en particulier les conséquences négatives pour les espèces indigènes, qui sont toujours préjudiciables.

#### Commentaires & recommandations des participants

- Dans certains pays, l'intégration des conclusions du rapport d'évaluation des EEE dans les stratégies nationales de lutte contre les EEE n'est pas difficile en soi. Ce qui l'est, c'est la mobilisation des ressources pour la mise en œuvre.
- L'évaluation de l'IPBES sur les EEE aurait dû recommander aux pays de procéder à une évaluation des EEE présentes sur leur territoire avant de mettre en place des stratégies de contrôle.
- Si les évaluations nationales sont réalisées avant les évaluations mondiales, les connaissances de base pourraient être considérablement améliorées.
- Il est difficile de prendre en considération les contributions et les idées relatives à l'évaluation lorsque les Points Focaux Nationaux (PFN) ne participent pas aux processus d'examen.

#### 5. Identification des pratiques, mesures, capacités et outils utiles fournis par l'évaluation

L'évaluation de l'IPBES sur les EEE et celle sur l'utilisation durable des espèces sauvages contiennent toutes deux des recommandations précieuses qui pourraient être utilisées dans les contextes nationaux pour relever les défis respectifs. Après avoir passé en revue les deux évaluations, les participants ont souligné les résultats utiles ainsi que les utilisations potentielles.

##### Pour l'évaluation de l'IPBES sur les EEE

- Diffusion des résultats de l'évaluation et des recommandations auprès des principaux acteurs de la mise en œuvre
- Mobilisation des ressources pour l'innovation et les technologies respectueuses de l'environnement en vue de la mise en œuvre des politiques/stratégies nationales
- Gouvernance intégrée
- Politique et action pour contrôler et contenir les EEE
- Gestion basée sur les écosystèmes et gestion basée sur les espèces
  - Mise en place d'un comité scientifique chargé de surveiller et de déterminer la propagation des espèces exotiques envahissantes afin de réduire leur impact social et économique.
  - Réaliser des évaluations d'impact sur l'environnement
  - Renforcer les capacités de gestion des EEE
  - Prendre en compte, prévenir, contrôler et gérer les EEE à travers les cadres juridiques
  - Évaluation nationale des tendances actuelles en matière d'espèces exotiques envahissantes
  - Stratégies et plans d'action pour contrôler les EEE
  - Intégration des EEE dans les SPANB
  - Suivi efficace de la composante sociale et économique des EEE en plus des questions écologiques

##### Pour l'évaluation de l'IPBES sur l'utilisation durable des espèces sauvages

- Mettre en place des installations et des technologies pour promouvoir l'utilisation durable des espèces sauvages, autrement dit, ajouter de la valeur aux espèces clés.
- Négociation constante et gestion adaptative ainsi que vision commune de l'utilisation durable et du changement transformateur dans la relation homme-nature.
- Gouvernance intégrée
- Prendre en compte l'utilisation durable dans les SPANB.

## 6. Utiliser des stratégies et des tactiques définis au cours de la première journée de formation pour planifier l'utilisation d'options politiques utiles

Quatre groupes de travail ont été constitués pour réfléchir à des tactiques et des stratégies visant à (1) sensibiliser sur les produits de l'IPBES au niveau national ; (2) identifier les points clés à prendre en compte pour contrôler les espèces exotiques envahissantes (3) réfléchir à la manière d'organiser une évaluation nationale des écosystèmes (4) identifier les actions clés pour intégrer les EEE dans les SPANB.

### 1. Sensibilisation sur les produits de l'IPBES au niveau national

Pour sensibiliser aux évaluations de l'IPBES au niveau national, le groupe 1 a convenu qu'il était nécessaire de :

- Identifier les parties prenantes à cibler (communautés locales, décideurs, scientifiques, etc...)
- Identifier les canaux par lesquels la sensibilisation sera effectuée (réunions communautaires, ateliers nationaux, radio, télévision, cinéma mobile, médias sociaux, influenceurs, etc.)
- Sélectionner les méthodes et les outils (école de terrain, expositions, notes d'orientation, documentaires).
- Planifier et organiser la sensibilisation convenablement

### 2. Actions pour contrôler les EEE

Les points clés à prendre en compte pour contrôler les EEE identifiées par le groupe 2 sont les suivants :

- Développer une stratégie nationale et un plan d'action
- Intégrer la stratégie de contrôle des EEE dans la politique/stratégie nationale de biodiversité
- Mise en place de groupes de travail scientifiques
- Planification, identification et priorisation des objectifs nécessitant une action
  - Concevoir votre stratégie sur les espèces envahissantes, planifier votre programme de travail et le mettre en œuvre.
  - Identifier la méthodologie appropriée (lutte biologique, lutte chimique et lutte physique/mécanique)
  - Déterminer et mobiliser les ressources (humaines et financières)
  - Sensibiliser le public grâce à des stratégies de communication appropriées (effets, défis, méthodologie)
  - Intégrer, coordonner et participer avec toutes les parties prenantes (communautés locales, scientifiques/experts, décideurs politiques, secteurs privés, ONG, sociétés civiles, etc.)
  - Mise en œuvre sur le terrain par la mobilisation de toutes les parties prenantes
  - Suivi et évaluation des progrès

### 3. Processus d'élaboration d'une évaluation nationale des écosystèmes

- Cartographie des parties prenantes ayant une expertise sur la question
- Organisation d'un atelier national
- Vue d'ensemble des espèces exotiques envahissantes au niveau national
- Identification des questions clés
- Mise en place d'un plan d'action pour l'évaluation
- Mise en place d'un groupe de travail pour l'évaluation des espèces exotiques envahissantes
- Mobilisation des ressources
- Définir la méthodologie de l'évaluation
- Collecte des données et élaboration du rapport d'évaluation
- Organisation de la réunion de validation

### 4. Actions clés à mener par le PFN de l'IPBES pour intégrer les EEE dans les SPANB

- Prendre contact avec le point focal de la CDB, qui est responsable de l'élaboration de la SPANB dans le contexte national ;
- Le sensibiliser au rapport de l'IAS et lui faire savoir que ce rapport contient des conclusions précieuses qui peuvent être utilisées grâce à une argumentation solide ;
- S'assurer qu'il fait partie du comité national chargé de l'élaboration de la SPANB ;
- Examiner la section clé de la SPANB et décider où les EEE peuvent être incluses,
- Assurer le suivi pour s'assurer que les aspects des EEE inclus dans la SPANB sont pris en compte lors de la mise en œuvre.